

приложение №2
к АООП НОО для обучающихся 1, 1 доп.–4 классов
с расстройством аутистического спектра вариант 8.3
утвержденной приказом МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4»
от 1 сентября 2025 г. №397-ОД

**«Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«МУРИНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 4»
(МОБУ «СОШ «МУРИНСКИЙ ЦО № 4»)**

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4»
(протокол №1 от 28 августа 2025 г.)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МОБУ «СОШ
«Муринский ЦО № 4»
от 1 сентября 2025 г. №397-од

Адаптированная рабочая программа
начального общего образования
обучающихся с расстройством аутистического спектра
вариант 8.2
2 класс
учебного предмета
«Окружающий мир»
(Образовательная область
«Обществознание и естествознание «окружающий мир»

на 2025–2026 учебный год

(срок реализации программы)

г. Мурино
2025 г.

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются:

- 1) формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
- 2) формирование временных представлений,
- 3) формирование представлений о растительном и животном мире.

Личностные планируемые результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования); Возрастная идентификация
- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для

Установления контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Планируемые предметные результаты:

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранённые анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осознавать свою неразрывную связь с природой.

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Долгота дня. Вспомнить о влиянии солнца на смену времён года. Сутки. Части суток. Формирование понятия о б изменении долготы дня и ночи в разные времена года.Связь продолжительности дня с летом с большей активностью солнца, большим количеством света и тепла.

Вода.Состояние воды и её проявление в виде различных атмосферных осадков. Местонахождение воды на Земле. Значение воды для жизни живых организмов. Использование воды человеком.

Сезонные изменения. Атмосферные осадки. Название месяцев.

Растения. Строение растений. Приспособление растений к разным условиям жизни на примере комнатных растений. Значение для растений света, воды и тепла. Навыки ухода за растениями.

Животные. Понятия «дикие животные» и «домашние животные». Сравнение похожих животных, умение находить сходство и различия в строении, повадках, образе жизни. Значение домашних животных для человека. Формирование понятия «рыба». Строение тела рыб и их среда обитания.

Человек. Формирование представлений о гигиене, правильном образе жизни, пищеварительной системе человека, а также основах здорового питания.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол.часов
Долгота дня.		

1.	Влияние солнца на смену времён года.	1
2.	Сутки.	1
3.	Долгота дня летом, осенью.	1
4.	Долгота дня зимой, весной.	1
Вода.		
5.	Вода.	1
6.	Вода горячая и холодная.	1
7.	Температура воды.	1
8.	Температура воды.	1
9.	Вода в природе.	1
10.	Вода в природе.	1
11.	Осадки.	1
12.	Значение воды.	1
Сезонные изменения.		
14.	Растения осенью.	1
15.	Растения осенью.	1
16.	Животные осенью.	1
17.	Животные осенью.	1
18.	Занятия людей осенью.	1
19.	Растения зимой.	1
20.	Растения зимой.	1
21.	Животные зимой.	1
22.	Животные зимой.	1
23.	Занятия людей зимой.	1
24.	Растения весной.	1
25.	Растения весной.	1
26.	Животные весной.	1
27.	Животные весной.	1
28.	Занятия людей весной.	1
29.	Растения летом.	1
30.	Растения летом.	1
31.	Животные летом.	1
32.	Животные летом.	1
33.	Занятия людей летом.	1
Растения		
35.	Комнатные растения.	1
36.	Части растений.	1
37.	Части растений.	1
38.	Жизнь растений.	1
39.	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые.	1
40.	Растения тенелюбивые и светолюбивые.	1
41.	Уход за комнатными растениями.	1
42.	Огород.	1
43.	Овощи.	1
44.	Овощи в питании человека.	1
45.	Сад.	1
46.	Фрукты.	1

47.	Фрукты в питании человека.	1
48.	Уход за растениями сада и огорода.	1
Животные.		
49- 50.	Кошка и рысь.	2
51- 52	Породы кошек.	2
53- 54	Собака и волк.	2
55- 56	Породы собак.	2
57- 58	Рыбы.	2
Человек.		
59	Гигиена тела человека.	1
60- 61	Органы пищеварения.	2
62- 63	Питание человека.	2
64- 65	Правила питания.	2
66- 67	Профилактика отравлений.	2
68	Итоговое занятие.	1